

SÈKMINGO BENDRAVIMO LINK: PAŽINK-ATRASK-VEIK

Klausytojai: ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinio padėjėjai, dirbantys darželyje, bendrojo ugdymo mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse

Lektorė: Audronė Putauskienė. Mykolo Romerio universiteto Ugdymo mokslų, teisės ir žmogaus gerovės instituto Sūduvos akademijos lektorė.

Kalba: lietuvių

Trukmė: 8 ak. val.

Kontaktai pasiteiravimui: el.p. ziv.myru@mruni.eu , mob. tel. +37065290459

ANOTACIJA. „Mokinio padėjėjo mokymų programa“ (8 val.) orientuota į ikimokyklinio ir priešmokyklinio ugdymo mokinio padėjėjas, dirbančias darželyje, bendrojo ugdymo mokyklos ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus grupėse, norinčioms pažinti specialiųjų poreikių turinčius vaikus ir gebėti pritaikyti jiems tinkamus ugdymo principus bei praktinius įrankius. *Mokymų tikslas-suteikti žinių ir lavinti gebėjimus, įgūdžius, siekiant padėti įgyvendinti vaiko teisę į ugdymą, teikiant paslaugas ugdytiniui, turinčiam vidutinių, didelių ar labai didelių specialiųjų ugdymosi poreikių ir dėl įgytų ir įgimtų sutrikimų negalinčiam savarankiškai dalyvauti ugdymo procese.* Mokymų metu dalyviai įgis bendrąsias bei specialiąsias kompetencijas reikalingas mokinio padėjėjui, gebės sėkmingai bendradarbiauti su pedagogais, švietimo pagalbos specialistais ir ugdytinių tėvais (globėjais, rūpintojais).

MOKYMOŠI PROGRAMOS TURINYS:

MOKINIO PADĖJĖJO DARBO YPATUMAI. Dokumentai reglamentuojantys mokinio padėjėjo darbą, atsakomybes, funkcijas; etikos principai, komandinio darbo su mokytojais, švietimo pagalbos specialistais, tėvais palaikymas.

VAIKO RAIDA IR SAUGIOS APLINKOS KŪRIMAS UGDYMO PROCESĖ. Vaiko raidos ypatumai ankstyvajame ir ikimokykliniame amžiuje; vaiko elgesio ir emocijų sutrikimai; netinkamo elgesio prevencija ir intervencija.

BENDRAVIMAS IR SANTYKIŲ RAIŠKA. Savęs pažinimas, savęs vertinimas, įvaizdis, prisistatymas, emocinės kompetencijos svarba sėkmingam bendravimui, pozityvios komunikacijos palaikymas, konfliktų prevencija ir sprendimas. Kritikos priėmimas ir išsakymas; kūrybiniai dialogai santykyje su vaikais. Bendravimo įgūdžių lavinimas. Verbalinės ir neverbalinės kalbos raiška sąveikoje su specialiųjų poreikių ugdytiniais ir aplinkiniais. Bendravimo technikos ir strategijos.

PRAKTINĖS KŪRYBINĖS VEIKLOS SU MULTISENSORINĖMIS IR INTERAKTYVIOMIS PRIEMONĖMIS: kvapų pažinimo; spalvų, garsų žaidimai; naratyviniai žaidimai, skirti erdvės ir regimojo suvokimo, vizualinių procesų (gebėjimų atpažinti, skirti, įsiminti matomus vaizdus), smulkiosios motorikos lavinimui, priemonės žodyno gausinimui bei kalbos gramatinei sandarai koreguoti; užsiėmimai skirti emocijų raiškai, savikontrolės pastiprinimui, kognityvinių funkcijų lavinimui.

DALYVIŲ TEORINIŲ IR PRAKTINIŲ UŽDUOČIŲ REFLEKSIJA.